

**Отдел образования Городищенского района Пензенской области**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Канаевка  
(МБОУ СОШ с. Канаевка)

---

**Пензенская область Городищенский район с. Канаевка ул. Школьная, 50**  
**телефон (8-4158) 35-1-54 E-mail: kanschool@yandex.ru**  
**ОКПО 50561577, ОГРН 1025800744188**  
**ИНН/КПП 5812004174/581201001**

**Протокол**  
**заседания школьного методического объединения учителей МБОУ СОШ с. Канаевка**  
**от 15 сентября 2021 года**

Повестка: «Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию, ликвидация пробелов в знаниях учащихся»

Присутствовало 16 педагогов.

Ход заседания

**I. Заслушали сообщение учителя начальных классов **Зенкиной В.В.** на тему «Формирование положительной мотивации учения младших школьников»:**

– Серьезной проблемой нашего времени является падение у школьников интереса к учебным занятиям и снижение общего уровня культуры учебного труда. Отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным занятиям может выступать причиной накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к учебной деятельности.

Формирование побуждений к учению является одной из важных проблем в начальной школе, поскольку, как свидетельствуют психологи, именно в младшем школьном возрасте наблюдается тенденция к падению добросовестного отношения к учению. Отсюда очень важно, чтобы ученик уже в начальных классах осознавал мотивы учения, так как от этого зависит проявление его интеллектуальной и волевой активности, формирование его отношения к учебному процессу в целом.

Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально-действующими, нужно вести работу по их формированию.

**Целью** моей работы является: формирование внутренних мотивов учения (познавательных, инициативных, творческих), возникающих в процессе учебной деятельности и зависящих от содержания и форм обучения.

Работая над формированием положительной мотивации учения, ставлю перед собой следующие **задачи**:

1. Организовать учебную деятельность так, чтобы ученик занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе.
2. Активизировать познавательную деятельность во время уроков и во внеурочное время.
3. Проследить, какие при этом произойдут изменения в структуре мотивации, стараться повысить удельный вес внутренних мотивов.

Как показывает практика, если не ведется специальная работа по воспитанию внутренней мотивации, то у детей с неустойчивым отношением к учению развивается безразличие, равнодушие к работе. Из таких учащихся в лучшем случае выходят исполнители готовых конструкций, лишенных стремления к поиску.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу умения, желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учащихся в дальнейшем.

Для учеников начальных классов очень важно сознательное усвоение знаний. Необходимо построить учебный процесс так, чтобы учащийся с первого дня обучения видел свое продвижение вперед, нужно придать мотивам личностный смысл, чтобы школьник сумел установить связь между

своим сегодняшним днем и своим будущим. Первостепенное значение в этом приобретает четкая постановка целей и осознание их учащимися. Работу по формированию внутренних мотивов начинаю с исследования мотивации учащихся путем наблюдения, проводя анкетирование, беседы с детьми и их родителями. Между учителем и учеником должен быть установлен психологический контакт, отношения должны быть доброжелательными.

Создаю такие условия, при которых дети чувствуют, что учением можно заниматься с увлечением, получая при этом удовольствие от умственной деятельности.

Формирование внутренних мотивов веду через организацию учебной деятельности, которая существует в различных формах, приемах и методах:

- создание условий для возникновения проблемных ситуаций;
- выбор частично-поисковых и исследовательских приемов;
- подбор интересного по содержанию дидактического материала с опорой на чувственное восприятие, с использованием ИКТ;
- подача учебного материала в игровой форме через сказочного посредника;
- использование театрализованной наглядности на уроках и на внеклассных мероприятиях;
- создание ситуации успеха через выполнение заданий;
- соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией;
- разнообразие самих форм обучения и воспитания – это уроки-путешествия, интегрированные уроки, интеллектуальные игры, самостоятельные работы с элементами творчества, проектная деятельность, экологические марафоны, игровые программы, выставки, детские научно-практические конференции, экскурсии заочные по городам России.

Развитие учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

В своей практике использую следующие приемы работы:

1. Приём «Фантастическая добавка».
2. Приём «Удивляй».
3. Приём «Отсроченная отгадка». Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие .

При сообщении темы урока и его цели использую приём «Прогнозирование».

Элементы занимательности, игра, всё необычное, неожиданное вызывают у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить учебный материал.

За время работы обратила внимание на то, что больший интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: найти площадь класса, средний возраст членов семьи.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Полезное действие на функции организма оказывает также изменение рабочей позы во время урока. Целесообразно проводить уроки в системе «динамической смены поз», т. е. организованно переводить учащихся из одной рабочей позы (сидя) в другую (стоя).

Продолжительность работы стоя может быть от 3 до 5 минут и смена поз происходит 2-3 раза в течение урока. При этом важна не только продолжительность стояния, сколько сам факт смены

положения детского организма. Для этой позы подбираются соответствующие виды учебной работы, например: работа в парах, задать друг другу вопросы; игры на внимание; провести небольшую беседу. У школьников, занимающихся в таком режиме, значительно снижен уровень напряжённости при выполнении учебных заданий.

На современном этапе развития начального образования большое внимание уделяется учёту психологических и личностных характеристик школьника, изменяются и цели контролирующей и оценочной функции учителя. Педагогическое значение этой деятельности таково:

- У учащихся развивается объективный взгляд на собственную деятельность и её результаты;
  - Воспитываются самостоятельность и ответственность школьников;
  - Формируются важнейшие компоненты учебной деятельности, как самоконтроль и самооценка.
- Активная позиция школьника в процессе обучения, учебно-познавательная мотивация должны распространяться и на контролирующую деятельность. Особенностью этой деятельности является следующее:

1. Замена жесткого «неправильно» на более демократичное «это твоё мнение, ты так думаешь, давай послушаем других».

2. Право учащегося на ошибку, на коллективное обсуждение выдвинутой версии, на отстаивание своего мнения.

Для развития способности детей сравнивать свой ответ с другими, находить более верное решение учебной задачи используем такой прием: детям предлагаем выбрать сигнал ответа:

- Красный круг – сомневаюсь, прошу помощи, могу ошибиться;
- Синий квадрат – могу доказать.

Очень важно, чтобы ребенок не только активно, с интересом работал на уроке, но и видел плоды своего труда и мог их оценить. Ведь рефлексия в развитии личности играет значительную роль в формировании положительной мотивации на учение.

Использование названных приемов оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на уроках и во внеурочной деятельности благоприятный фон в большой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием не только для успешного протекания всей учебной деятельности, но и сохранения здоровья ребенка.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счёте к совершению подростками правонарушений.

Можно сделать следующие выводы:

- 1) мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности;
- 2) через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;
- 3) через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;
- 4) через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут использовать разнообразные формы, приёмы и методы и будут учитывать следующие факторы, влияющие на формирование учебной мотивации.

**П. Митясова Ю.Н.** (учитель географии) выступила на тему: «Способы формирования положительной мотивации учения». Она рассказала о трёх китах учебной мотивации:

1 кит – Ощущение самостоятельности поиска: «*Мы это поняли, узнали, придумали сами!*» **Техника «Проблемные вопросы»** Что случится, если...? Приведите пример... В чем сильные и слабые стороны...? На что похоже...? Что мы уже знаем о...? Каким образом... можно использовать для...? Чем похожи ... и...? Каким образом ... влияет на ...? Какой ... является лучшим и почему?

**Техника «Знаю — не знаю — хочу узнать»** +Я это знал(а). –Это для меня абсолютно новое. ? Это противоречит тому, что я знал(а). ! Я хочу об этом узнать побольше.

2 кит – Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать». «*Мы не пешки, у нас есть выбор!*»

Учитель, стремящийся к повышению учебной мотивации класса, должен хорошо понимать, что чем меньше будет с его стороны фраз: «Вы должны, вам следует, вы обязаны...» и больше «Вы можете, у вас есть такие-то варианты, да, вы это верно подметили», — тем больше будет интерес детей к учебному процессу и тем выше их собственная инициатива и активность. То есть чем меньше контроля, принуждения и больше свободы и самостоятельности — тем лучше. Решайте сами, на каком материале, в чем предоставлять ученику право выбора — темы для сочинения, презентации, доклада, стихотворения для заучивания, а можно дать возможность самим придумать тему сочинения по изучаемому произведению, способ сдачи пройденных тем, наконец, на какой парте и с кем сидеть...

3 кит – Ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!»

- Для того чтобы учиться, ребенок должен верить, что он может учиться. Обучая детей планировать свою деятельность и отслеживая трудность решаемых ими задач, можно способствовать тому, чтобы они успешно справлялись с ними и ощущали себя по-настоящему компетентными.
- Авансирование успешного результата. Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. «У вас обязательно получится...», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
- Словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика-необходимы.
- Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».
- Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

**Выделяют пять уровней учебной мотивации:**

- **Первый уровень** – **высокий уровень школьной мотивации**, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования.)
- **Второй уровень** – **хорошая школьная мотивация**. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **Третий уровень** – **положительное отношение к школе**, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)
- **Четвертый уровень** – **низкая школьная мотивация**. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.)
- **Пятый уровень** – **негативное отношение к школе, школьная дезадаптация**. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно психические нарушения.)

**Причины спада школьной мотивации:**

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. У девочек 7 – 8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.

5. Личная значимость предмета.
6. Умственное развитие ученика.
7. Нарушение межличностных отношений с одноклассниками.
8. Непонимание цели учения.
9. Страх перед школой.
10. Межличностные отношения школьников.

**Условия, вызывающие интерес школьника к учебной деятельности:** Способ раскрытия учебного материала. Организация работы над предметом малыми группами. Отношение между мотивом и целью. Проблемность обучения.

**III.** В своём выступлении учитель английского языка **Милехина О.В.** отметила, что каждый учитель должен уметь формировать у учащихся положительную "Я-концепцию". Для того, чтобы сформировать положительную "Я-концепцию" необходимо видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее ("Все дети талантливы" – вот убеждение учителя). Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость: "Учиться победно!". Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству, "Я-концепции" ребенка ("Ребенок хорош, плох его поступок"). Предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в положительной деятельности ("В каждом ребенке – чудо, ожидай его").

Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация: интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности. Уверенность в себе, направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности, интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем, потребность и возможность в самовыражении, принятие и одобрение значимыми людьми, актуализация творческой позиции, осознание значимости происходящего для себя и других, потребность в социальном признании, наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха; ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Ольга Владимировна рассказала **о путях повышения мотивации:**

- 1) создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- 2) вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения;
- 3) характер педагогических воздействий учителя, в частности наличие стимулов и подкреплений;
- 4) использование на уроках ИКТ;
- 5) использование личностной индивидуализации.

Учительница отметила, что формирование мотивации учения школьника должно происходить на основе четко поставленной цели — получения хорошего образования. Очевидно, что не каждый ребенок с раннего возраста понимает, что он учится, прежде всего, для себя, для своих дальнейших достижений. Поэтому цель взрослых (родителей, педагогов и психологов) помочь им в осознании этой цели.

#### **Решение**

1. Разнообразить приёмы работы для формирования положительной мотивации учения школьников.
2. Использовать директивно-понимающий стиль общения, поддерживать психологический комфорт.
3. Придавать мотивам учения личностный смысл.

Секретарь:



В.В. Пыжикова