

Отдел образования Городищенского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Канаевка

(МБОУ СОШ с. Канаевка)

Пензенская область Городищенский район с. Канаевка ул. Школьная, 50

телефон (8-4158) 35-1-54 E-mail: kanschool@yandex.ru

ОКПО 50561577, ОГРН 1025800744188

ИНН/КПП 5812004174/581201001

Протокол №3

заседания педагогического совета от 27 октября 2021 года

"Деятельность педагогического коллектива в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию в обучении"

Присутствовало – 17 человек

Повестка:

1. Дать сравнительный анализ успеваемости по классам в первой четверти 2021-2022 учебного года.
2. Проанализировать основные причины низкой успеваемости учащихся и изучить характер их проявления.
3. Изучить способы повышения мотивации обучающихся.
4. Разработать памятку для учителя по работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию в обучении.

Ход заседания:

По первому и второму вопросу слушали ответственного за УВР школы Ледину Н.В. Она отметила, что одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих,

необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. И в нашей школе слабоуспевающих учащихся довольно большое количество. Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано?

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих. Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников – одна из главных проблем современной школы.

Наша школа не исключение. Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Слабоуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество «двоечников» ложится на наши плечи, плечи педагогов.

Получать двойки всегда обидно. Обидно осознавать тот факт, что ты мог написать хорошо, но нет - судьба сложилась так, что у тебя в тетради теперь «красуется» красная двойка. Но еще обиднее, возвращаясь, домой после школы, представлять себе огорченные лица родителей. В этот момент ты готов возненавидеть весь свет - и за то, что какой же ты глупец, и за то, что придется огорчить родителей, которых ты, несмотря на все неприятности и проблемы, все же очень крепко любишь. Но, тем не менее, хоть какое-то утешение есть - хотя бы то, что ты не одинок, есть на свете люди, которые тебя понимают и которые тоже получают плохие оценки. Ну, например, мальчик в картине Ф. Решетникова «Опять двойка».

Так что же такого мальчик сделал? Он получил двойку. Опять! А все из-за того, что закатался на коньках, вместо того чтобы учить уроки (кончик лезвия коньков выглядывает из портфеля). Мальчику стыдно и обидно, стыдно, потому что опять, уже, наверное, в сотый раз он получил двойку!

Обидно перед сестрой-отличницей, которую даже в школе на доске почета вывесили! Обидно перед всеми, особенно перед матерью, которую он очень любит, но все время огорчает! А младший брат... опять будет ехидничать и хихикать! Единственный, кто рад появлению мальчика, - это его собака, она всегда будет рада появлению своего хозяина - ведь она сейчас виляет хвостом и улыбается!

Остается только пожелать мальчику, чтобы в следующий раз с ним такого несчастья не приключилось и чтобы он - пусть даже сидя до ночи - все же выучил уроки, а в школе старался бы как можно больше отвечать!

Все мы знакомы с этой проблемой и, несмотря на то, что картина написана достаточно давно, проблема неуспеваемости до сих пор является самой актуальной в школьной жизни. Судьба многих мальчиков (а по статистике неуспевающими в 3 раза чаще становятся мальчики, что наблюдается и в нашей школе) в наших руках, поэтому сегодня мы и собрались для обсуждения данной проблемы. Её актуальность для нашей школы показывает анализ успеваемости по классам в первой четверти 2020-2021 учебного года.

Все -го уч- ся	Качество обучения на разных ступенях 2020-2021 уч.г.															
	Начальное звено						Основное звено							Старшее звено		
	всего уч-ся аттес.	В т.ч 1 кл.	на «4»и «5»	%ка чест.	Не усп.	% усп.	Всего уч-ся	на «5»	на «4»и «5»	% кач	Не усп.	% успеv.	% кач. по шко ле	всего уч-ся		
														10 кл.	11 кл.	
147	59	17	4	14	43	0	100	73	1	26	37	0	100	40	6	9

Все- го уч- ся	Качество обучения на разных ступенях 2021-2022 уч.г.																
	Начальное звено							Основное звено							Старшее звено		
	всего уч-ся аттес.	В т.ч 1 кл.	на «5»	на «4»и «5»	%\ кач ест	Не усп	% усп.	Всег о уч- ся	на «5 »	на «4»и «5»	% кач	Не усп.	% успев.	% кач. ПО ШКОЛЕ	всего уч-ся		
														10 кл.	11 кл.		
139	60	11	2	17	39	0	100	67	3	17	30	0	100	35	7	5	

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса:

Кого учить? Чему учить? Как учить?

Особенности слабоуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по *следующим признакам:*

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.

- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и т. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождению.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

По третьему вопросу слушали психолога школы Дашкину Л.А. «Рекомендации учителям-предметникам по преодолению низкой мотивации учащихся» (исходя из анализа анкетирования)

Ещё древние мудрецы говорили: “Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом”. Актуальная проблема нашей школы – “не потерять”, “не упустить” учащихся с низкими учебными возможностями.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

Многосенсорное представление информации на уроке позволяет учащимся получать ее, используя свой ведущий канал восприятия, и развивать другие модальности. Учителю необходимо помнить:

- с учеником-визуалом, нужно использовать слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение с высокой скоростью смены деятельности. Выделять цветом различные пункты или аспекты содержания. Записывать действия, использовать схемы, таблицы, наглядные пособия. Ключевые слова визуальной модальности: видеть, наблюдать, смотреть, сфокусировать, мелькать, перспектива, картина, ракурс, отчетливо, ярко, туманно и т.д.

- с учеником-кинестетиком, необходимо использовать жесты и прикосновения, помнить, что кинестетики обучаются посредством мышечной памяти. Чем больше преувеличений, тем лучше они запомнят материал. Позволяйте им «играть» роль различных частей из вашей информации. Учителю можно отражать телом ритм метронома (головой). Ключевые слова кинестетической модальности: чувствовать, ощущать, притрагиваться, хватать, гладкий, шероховатый, холодный и т.д.
- с учеником-аудиалом, необходимо использовать вариации голоса (громкость, высота, паузы). Ключевые слова аудиальной модальности: слышать, звучать, настраивать, кричать, оглушить, скрипеть, звенеть, скрежетать, согласовывать, громкий и т.д.

Учитель и ученики неточно понимают друг друга, если обмениваются информацией в терминах разных модальностей. Использование же одной общей модальности способно обеспечить доверительные отношения автоматически, на подсознательном уровне. Кроме того, учитель может использовать нейтральные слова, подходящие к любой модальности: думать, знать, понимать, воспринимать, помнить, верить, уважительный, изменчивый и т.д.

Работа учителя в трех модальностях восприятия возможна абсолютно на всех уроках. Необходимо учитывать проявления ведущей модальности каждого конкретного ученика. Например, нельзя заставлять кинестетика сидеть на уроке неподвижно, так как во время движения у него идет более прочное запоминание материала. Визуалу необходимо разрешить иметь на уроке листок, на котором он в процессе запоминания может чертить, штриховать, рисовать и т.д. Аудиалу нельзя делать замечания, когда он в процессе выполнения сложного задания издает звуки, шевелит губами. Без этого он может не справиться с заданием.

Замечания ученикам необходимо делать на их языке: визуалу — покачать головой, погрозить пальцем; кинестетику — положить руку на плечо, легко похлопать по нему; аудиалу — сказать шепотом: «Ш-ш-ш».

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

- ✓ Не ставить учащихся в ситуацию, требующего быстрого ответа, предоставляя время на обдумывание и подготовку.

- ✓ По возможности предлагать отвечать не в устной форме, а в письменной форме, давая время для проверки и исправления написанного.
- ✓ По возможности спрашивать в начале урока, и, желательно, в начале дня.
- ✓ Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- ✓ Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
- ✓ Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- ✓ Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- ✓ Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.
- ✓ Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачами.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться. И я вам этого искренне желаю.

ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ РАБОТЫ СО «СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Не торопите ученика. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Научитесь ждать.

3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
4. Предлагайте ученикам однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Здесь идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым. Пусть учеба продолжается.

Решение:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей предметников по повышению качества знаний учащихся.

Сроки: постоянно

Ответственные: учителя – предметники

Принято единогласно.

2. Учителям предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования, повышать эффективность каждого урока, осуществлять индивидуальный подход к учащемуся на уроке.

Сроки: постоянно

Ответственные: учителя – предметники

Принято единогласно.

2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.

Сроки: постоянно

Ответственные: учителя – предметники

Принято единогласно.

3. На заседаниях МО рассмотреть вопрос о применении новых педагогических технологий обучения с целью профилактики низкой мотивации в обучении и разработать систему индивидуальных домашних заданий.

Сроки: постоянно

Ответственные: руководители МО, учителя – предметники

Принято единогласно.

4. Педагогу-психологу оказывать всестороннюю психологическую помощь неуспевающим учащимся.

Сроки: постоянно

Ответственные: психолог

Принято единогласно.

5. Учителям-предметникам составить план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, вести наблюдения за слабоуспевающими учащимися.

Сроки: март

Ответственные: учителя – предметники

Принято единогласно.

6. Классным руководителям вести психолого-педагогическую характеристику на слабоуспевающих учащихся, уделяя особое внимание учащимся девиантного поведения.

Сроки: март

Ответственные: классные руководители

Принято единогласно.

Председатель:

Л.А.Дашкина

Секретарь:

В.В. Пыжикова