

Отдел образования Городищенского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Канаевка

(МБОУ СОШ с. Канаевка)

Пензенская область Городищенский район с. Канаевка ул. Школьная, 50

телефон (8-4158) 35-1-54 E-mail: kanschool@yandex.ru

ОКПО 50561577, ОГРН 1025800744188

ИНН/КПП 5812004174/581201001

Протокол № 4

заседания педагогического совета от 27 октября 2021 года

"Видеоконсультация представителя партнерского соглашения МБОУ СОШ г. Сурск по вопросам работы коллектива с низкомотивированными учащимися"

Присутствовало – 17 человек

Повестка:

Консультация представителя партнерского соглашения МБОУ СОШ г. Сурск по вопросам работы коллектива с низкомотивированными учащимися в режиме видеоконференции.

По вопросам работы коллектива МБОУ СОШ с. Канаевка выступала заместитель директора по учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ г. Сурск Маслова Л.В.

Она предложила учителям – предметникам характеристики типов неуспевающих учеников

Педзапущенные

Педзапущенные ученики обладают достаточными познавательными способностями, то есть интеллектом, памятью, вниманием, воображением и речью. Также у них сформирована учебная мотивация. Однако они не владеют учебным материалом на необходимом минимальном уровне. Поэтому они могут стать неуспевающими с нарастанием объема и сложности учебного материала. Педзапущенными могут стать:

- ученики, которые недостаточно подготовлены к школьным нагрузкам (познавательным и мотивационным);
- ученики из неблагополучных семей;

- ученики из образовательных систем, где не было отработки базовых знаний и алгоритмов работы с учебным материалом.

Как педагоги воспринимают неуспевающего. «Способный, но ленивый», «мог бы учиться хорошо», «запустил когда-то». Педагоги видят, что ученик потенциально мог бы освоить материал, но ему мешает нехватка базовых знаний. Они видят обучаемость.

Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе. Ученик не может опираться на знания за прошлые годы обучения, они фрагментарные, недостаточные. Новый материал он понимает в одном темпе с классом, но допускает ошибки, когда нужно обратиться к уже изученному. Есть значительные фрагменты учебного материала, в работе с которыми ученик не может назвать, на какие правила, законы или алгоритмы надо опираться. Объяснения учителя заметно улучшают качество выполнения, может схватывать на лету. Интеллектуальных трудностей нет, мотивация сформирована, но есть незнание.

Низкообучаемые

Основная причина неуспеваемости низкообучаемых учеников – нехватка познавательных способностей. Для их возраста недостаточно развита одна или несколько познавательных способностей: мышление, память, внимание, речь, воображение. К этой категории также относятся соматически ослабленные ученики: с хроническими заболеваниями, ОВЗ, астенизированные, у которых стойко снижена умственная работоспособность, им не хватает энергетических запасов мозга на выполнение минимального объема учебных заданий. При этом учебная деятельность остается лично значимой, учебная мотивация достаточная.

«Нет способностей», «ему не дается», «это не для него», «не понимает», «слабенький». Учителя видят слабости, провалы, дефициты. Очевиден более низкий темп и качество обучаемости.

Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе. Школьник не может осмыслить задание, самостоятельно наметить план его выполнения. Затрудняется с пониманием материала. С трудом осваивает научные понятия, абстрактные идеи. Уровень осмысления материала и темп освоения заметно ниже, чем средний по классу. Ученику требуются многократные объяснения, и он может все равно не понять суть. Обучению могут мешать нарушения памяти (не запоминает, быстро забывает), внимания (не может удержать внимание на деле), речи (не владеет связной речью).

Демотивированные

Сохраняемые познавательные способности демотивированного ученика не реализуются в учебном процессе, поскольку утрачена мотивация к учебной деятельности. Низкая мотивация проявляется в игнорировании учебной деятельности, низком качестве работы, попытках отлынивать, не вкладывать усилия. Это может сопровождаться фактическим уходом из школы – прогулами или психосоматическими заболеваниями, позволяющими остаться дома, или психологической иммиграцией с урока – витает в мечтах, потихоньку занимается посторонними делами, общается вместо учебной деятельности.

Как педагоги воспринимают неуспевающего. «Ничего не делает», «лентяй», «ему ничего не надо», «он не понимает, что в школе делает». Учителя видят отсутствие стремления к работе, сопротивление, пассивность, безразличие к возможностям исправления.

Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе. Ученик избегает усилий по освоению материала. Пассивен, отвлекается в те моменты урока, когда требуется напряжение мыслительной активности. Делает небрежно, поверхностно.

Ограничивается минимумом работы. Если удастся отсиживаться, так и делает. Не пытается проявить себя в обучении. Ищет возможности пропустить урок или не принимать в нем активного участия. Может быть активен в других видах деятельности: общении с ровесниками или учителем, творчестве и др.

Деадаптированные

Нехватка познавательных способностей у деадаптированных учеников сочетается с несформированностью учебной мотивации. Познавательная и мотивационно-волевая сфера равномерно не развиты. Учебная деятельность сопровождается стойким неуспехом, слабыми возможностями самореализации в ней и стабильно негативным отношением к обучению. Обычно эти трудности проявляются с начальной школы. Во многих случаях школьная деадаптированность сочетается с девиантным поведением.

Как педагоги воспринимают неуспевающего. «Трудный», «никогда не сможет», «с ним тяжело», «не на что опереться», «хулиган», «кошмар», «надо исключить/на второй год оставить». Учителя видят масштабные разноплановые трудности, неэффективность стандартных приемов обучения и управления.

Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе. Ученик проявляет трудности, которые характерны для всех типов неуспевающих. Он недостаточно владеет алгоритмами работы. Запас знаний школьника ниже минимального удовлетворительного уровня. Он отказывается от приобретения новых знаний. Не может скомбинировать имеющиеся знания и умения для решения учебных задач. Также не имеет достаточных знаний и умений с прошлых лет обучения, чтобы опираться на них на текущем уроке. Ученик нуждается в многократных объяснениях материала, все равно выполняет его на низком уровне. Проявляет стойкий протест по отношению к обучению. То есть пассивен, ничего не делает или открыто занимается посторонними делами, нарушает дисциплину. Присутствуют низкая самоорганизация и осмысленность действий в учебной деятельности.

Затем Маслова Л.В. дала консультацию по **методам работы с недостаточно мотивированными детьми**

Из-за недостаточно сформированной учебной мотивации стоит применять специальные методы работы с низкомотивированными учениками в дистанционном формате. Методы разработала Александра Фокина, практикующий психолог, член Федерации психологов-консультантов России, к. психол. н.

1. Опросный лист. Учитель составляет список вопросов по теме урока или по базовым понятиям, правилам. Вопросы добавлять нужно от простейших к повышенного уровня. Учитель указывает ученикам, на какое количество вопросов нужно дать ответ, чтобы получить положительную отметку за это задание: например, на 5 вопросов из 15. Ученики сами выбирают вопросы из списка, на которые дадут ответ.

2. Форум. Учитель задает тему форума в онлайн-чате. Например:

- могло ли в современном мире произойти такое же событие;
- какие качества исторического персонажа/героя произведения ты считаешь самыми заметными;
- как изучаемый процесс влияет на повседневную жизнь людей/экологию/производство;

- приведи свой пример изучаемого;
- напиши, что самое сложное для тебя в изучаемом.

Каждый ученик должен написать свой ответ. Участие в форуме обязательно. За участие выставляется отметка о выполнении. Можно создать пять форумов к урокам и суммировать отметки за участие в итоговую отметку.

3. Да – нет. Учитель выбирает конкретное понятие, дидактическую единицу. Например, «неравенство», «пресмыкающиеся», «Ленин». Учитель задает вопросы ученику, ответы на которые нужно давать в форме «да» или «нет». Например: «Это неравенство?», «Часть слева больше части справа?», «Знак равенства должен использоваться?», «Это знак "больше"?» Ученик отвечает.

4. Взаимопрос учеников. Учитель поручает ученикам подготовить вопросы по определенной теме друг для друга. Можно предложить составить вопросы разных типов: закрытый (да/нет), открытый (краткий ответ), с выбором варианта, на вычеркивание не относящегося к данному классу понятия и т. д. Ученики готовят вопросы, учитель называет учеников: задающего вопрос и отвечающего. Можно провести опрос в форме ток-шоу: учитель вызывает отвечать одного ученика, остальные задают ему поочередно вопросы по изученному.

5. Кейс-метод. Учитель дает задание в форме кейса. Варианты:

- сжато описать факт или событие, которые надо проинтерпретировать с использованием учебного материала либо аргументированно дать личную оценку;
- описать свои рассуждения по решению учебного задания, в котором надо найти верные и неверные этапы;
- по описанию феномена или персоны без его названия надо определить, что за феномен или персона описывается.

6. Вычеркни лишнее. Учитель предлагает перечень фактов или данных, в котором есть как подходящие или нужные для решения задания данные, так и неподходящие или избыточные. Задача учеников – вычеркнуть ненужное или неподходящее.

7. Аукцион. Учитель задает вопрос, на который можно дать много вариантов ответа. Например, нужно назвать:

- простое число, возможное значение дискриминанта в квадратном уравнении;
- рептилию;
- столицу.

Балл за задание получает тот ученик, чей ответ будет последним. Можно начислять баллы также самым активным ученикам или ввести другие критерии начисления баллов: за оригинальный ответ, за быстрый ответ и т. п.

8. Учебный поиск. Учитель дает задание подобрать пример к изучаемому, используя другие источники, кроме учебника. Если позволяет материал, можно дать задание найти пример среди повседневных явлений, предметов обихода и пр.

9. Найди половину. Учитель дает половину или некоторую часть определения, формулы, даты, списка. Например:

- именительный, родительный...;
- 1, 4, 9, 16...;
- $\sin x + \sin y$;
- 22 июня...

Надо найти продолжение среди предложенных учителем. Можно предложить ученикам дописать предложение самостоятельно.

10. Мастер-класс. Это практический способ освоения материала. Подходит для проведения заданий практического типа. Учитель заранее информирует учеников, какие материалы понадобятся для мастер-класса. В эфире демонстрирует работу с заданием: показывает и комментирует практические действия для достижения учениками того же результата. Основная задача мастер-класса – передать способ деятельности, а не информацию как таковую. Можно предложить ученикам с прочными знаниями по предмету провести мастер-класс по выполнению учебного задания определенного типа.

И в конце видеоконсультации были переданы памятки для педагогов.

Памятка для педагогов «Как работать с дезадаптированными неуспевающими учениками»

Основные рекомендации

1. Учите до результата. Необходимо хотя бы минимальное позитивное изменение. Сосредотачивайтесь на том, что хотите получить, а не на том, что хотите искоренить в ученике. Максимум внимания и обратной связи к его полезной активности. Ставьте себе в работе с учеником конкретные небольшие цели. Отмечайте для себя и ученика его положительные изменения.
2. Двигайтесь к тому, чтобы дезадаптированный ученик обнаружил, что способен на стоящий результат. Начните с проявления доброжелательного внимания к нему. Задайте простые вопросы, дайте заведомо выполнимые задания на уроке, выставите положительную оценку. Давайте простые задания для выполнения. Давайте практические и творческие задания посильного уровня. Оценивая работу, произносите все, что сделано верно. Задавайте наводящие вопросы. Если дает неверные ответы, не оценивайте, а спросите (Почему? Как у тебя вышел такой ответ? Точно та формула?).
3. Используйте правило «не более одного недостатка в минуту». Не давите критикой и недовольством. Это не даст никаких положительных результатов. Если считаете нужным выразить критику, сосредоточьтесь на чем-то одном, что относится к действиям ученика, а не его качествам, и высказитесь кратко.
4. Ученик прогуливает, редко бывает на уроках? Не тратьте то время, когда он пришел в класс, на поучения. Сразу дайте задание, вовлеките в опрос. Не превращайте взаимодействие с ним в попытки заставить ходить в школу, вместо этого сосредоточьтесь на полезном времяпрепровождении, когда он в нее приходит.

5. Работайте по принципу «совочек, а не лопата»: маленькие, постепенные изменения, а не резкие скачки. С дезадаптированным учеником их не будет. Помните, что ваша задача – запустить заново процесс обучения. Поэтому ставьте небольшие конкретные цели, действуйте в зоне ближайшего развития ученика: давайте те задания, которые он может выполнить, оказывайте руководящую помощь, давайте ему подсказки, опорные схемы, наглядные памятки и постепенно, маленькими шагами двигайтесь к лучшему овладению материалом.

Варианты заданий для получения положительных отметок

1. Дай ответ по готовому плану.
2. Дай ответ, опираясь на пособие, учебник или записи в тетради.
3. Сделай краткий конспект по материалу учебника.
4. Посмотри, как учитель выполняет задание, и сделай точно так же это же задание.
5. Выполни задание по образцу (дается задание простейшего уровня).
6. Подготовь доклад и выступи с ним.
7. Выбери данные, отвечающие условиям (например, примеры, подходящие под определение или правило).
8. С места дай короткий ответ на вопрос (да/нет, верно/неверно, клетка, сказуемое и т. п.).
9. Раздели объекты на группы (например, десятичные и правильные дроби, простые и сложные предложения).
10. Выбери (подчеркни) все... (местоимения, неизвестные, столицы и пр.).
11. Выпиши из текста все слова (примеры), соответствующие заданным критериям (прилагательные, синонимы, примеры к определению, важные даты и т. п.).
12. Спиши и исправь ошибки.
13. Вставь пропущенные слова в определение, в краткий текст.
14. Сравни два объекта, назови сходства и отличия.
15. Прочитай текст (определение), выпиши основные мысли, главные понятия, перескажи их, опираясь на свои выписки.

Памятка для педагогов «Как работать с демотивированными неуспевающими учениками»

Основные рекомендации

1. Помните, что с демотивированными учениками любые наказания не срабатывают и дают обратный результат. Не надо критики и «террора оценками». Не воспитывайте, а давайте задания и знания.

2. Совершенствуйте технологию ведения уроков. Низкая мотивация учеников, как правило, говорит о неэффективных педагогических приемах, неумении подать материал, неверно подобранном темпе урока. Используйте элементы проблемного обучения. Давайте поисковые задания: соберите сведения, найдите материал, угадайте, выберите, предложите разные объяснения, найдите еще свойства, задайте еще вопросы, объясните это малышу и др. Включайте в урок задания практического типа: исследовать, рассмотреть, определить свойства, сформулировать собственные идеи и вопросы, сделать тест, зашифровать правило, подготовить краткую памятку. Давайте творческие и занимательные задания. Периодически проводите уроки нестандартных типов: урок-конференция, урок-ток-шоу, урок-игра, урок-взаимообучение и др.

3. Ставьте четкие цели урока и следите за тем, чтобы урок имел ясную структуру и допускал диалог между учениками и учителем. Избегайте монотонности. Слушайте ответы учеников, задавайте к ним вопросы, просите аргументировать разные точки зрения. Поощряйте вовлеченность: проявите интерес к вопросам и ответам, даже к невербальным проявлениям внимания, давайте содержательную обратную связь (по сути высказывания или действия ученика), говорите о позитивном влиянии активности на освоение материала. Вслух подводите содержательные итоги каждого структурного элемента урока. Кратко записывайте на доске основные идеи урока. Введите прием «Главные признаки»: в последние пять минут урока поручайте ученикам кратко и точно сформулировать главные признаки изученного (например, парабола – это...; главные черты Нового времени — это...).

4. Следите за тем, чтобы фон вашего взаимодействия с учениками был позитивный. Реакция учеников на вечно недовольного, раздраженного, ехидного или замученного учителя – скука, протест, провокации. Контролируйте внешнее выражение эмоций. Следите за своей внешностью, говорите громко, бодро, не переходите на крик и причитания. Кратко реагируйте на ответы учеников («верно», «разве?», «еще пример», «работаем» и проч.). Обращайтесь к ученикам по имени. Не высказывайтесь негативно ни о каких особенностях учеников – оценивайте только работу. Начинайте и заканчивайте урок вовремя. Используйте перемены для своего отдыха.

5. Давайте опыт успеха в обучении. Успех – самое мотивирующее условие обучения. Варьируйте сложность заданий, чтобы дать ученикам почувствовать, что они могут справиться с материалом. Поощряйте похвалой, вниманием, отметкой за активность и старание. Вслух отмечайте повышение вовлеченности, проявления любознательности, настойчивость учеников. Помогайте слабоуспевающим выполнить задания и выставляйте за это положительную оценку без комментариев о сложностях. Говорите о хороших сторонах ответа, вопроса, работы класса. Используйте описательную похвалу: вслух перечислите все то, что сделано верно (правильно нашел условия, начал хорошо, это выписал).

Варианты заданий для получения положительных отметок

1. Выполни три задания на выбор из предложенных.

2. Выбери задание из трех предложенных: на тройку, на четверку или на пятерку. Отметка сразу ставится в журнал.

3. Выбери тему из нескольких предложенных, подготовься к ответу по теме, расскажи материал учителю.
4. Ответь на вопросы учителя по пройденному материалу в формате «да – нет»: учитель задает вопросы, ученик отвечает «да» или «нет», надо дать некоторое количество верных ответов (5—10), чтобы получить положительную отметку.
5. Подготовь презентацию 3—5 слайдов по теме урока.
6. Сделай памятку или схему о порядке выполнения заданий определенного типа.
7. Выполни часть задания, данного группе. Каждый член группы выполняет свою часть задания.
8. Сформулируй выводы по пройденному материалу.
9. Выполни занимательное задание (головоломка по предмету, зашифрованное понятие, установление логических связей, поиск пропущенных элементов, задание на сообразительность).
10. Подготовься и ответь по теме: накануне урока предупредите ученика, что завтра спросите его по определенной теме. Спросите и по возможности выставьте положительную отметку, назовите вслух сильные стороны ответа.
11. Составь словарь понятий/формул. По словарю найди нужное понятие/формулу в ответ на вопрос учителя.
12. Исправь ошибки в записи, сделанной учителем (другим учеником).
13. Найди недостающий факт: данные, которых не хватает для решения задания.
14. Составь классификацию понятий (кластер).
15. Ответь на вопрос, используя прием RAFT (Role – роль, Audience – аудитория, Format – формат, Topic – тема). Например: ты – блогер, твой ответ станет видеороликом для учеников твоего возраста и младше. В формате 2-минутного видео расскажи о законах Ньютона; ты – участник конференции, тебя слушают другие молодые исследователи, аргументированно расскажи о причинах глобального потепления.

Памятка для педагогов «Как работать с низкообучаемыми неуспевающими учениками»

Основные рекомендации

1. В обучении всегда отталкивайтесь от практического опыта и наглядности. Не учите абстрактно. Ученики с низким уровнем познавательных способностей не освоят материал, данный абстрактно. Кладите на парту перед учеником образец выполненного задания.
2. Давайте новый материал в замедленном темпе, небольшими фрагментами; многократно повторяйте; точно и кратко формулируйте понятия, алгоритмы, задания. Повторяйте инструкцию к заданию столько раз, сколько это понадобится ученику для

понимания. Проговаривайте задачу и суть каждого этапа выполнения задания, его итог, напоминайте о том, какой следующий шаг надо сделать.

3. Используйте задания самого простого уровня. Выставляйте положительную отметку за приложенные усилия, за частично верное выполнение задания. Опирайтесь в выставлении положительной отметки не на количество выполненных заданий, а на их правильность. Не позволяйте отсиживаться на уроке. Давайте посильные задания, вовлекайте в опрос, задавайте прочесть нужный фрагмент, выписать на доску формулу и т. п. Каждый ученик должен работать на уроке, организовывайте работу, используйте задания вариативной сложности и типа.

4. Используйте прием «три на три» (элемент технологии совершенствования общеучебных умений В.Н. Зайцева): затруднительное для ученика задание трижды выполняется. Это может быть прочтение абзаца текста на иностранном языке, решение уравнения и т. п. Выполняя одно и то же короткое задание, он не просто тренирует умение, но и приобретает опыт успеха: обнаруживает, что выполнение дается все легче и легче. Важно, чтобы задание было кратким.

5. Используйте «сорбонки»: карточки, на которых кратко написаны формулы, слова, строки из таблицы умножения, требующие освоения. Задание написано на одной стороне (например « $7 \cdot 8$ »), верный ответ на другой («56»). Учитель молча показывает «сорбонку», ученик дает ответ. Правильность можно оценивать словами «верно» или произнесением правильного ответа («56») либо словами «угадал» – «не угадал». Как только ученик запомнил правильный ответ, эта «сорбонка» больше не предъявляется.

Варианты заданий для получения положительных отметок

1. Перескажи материал с опорой на конспект в тетради или текст учебника.
2. Выполни задание по образцу.
3. Найди соответствие между понятием и его определением.
4. Найди соответствие между типом заданий и алгоритмом (формулой, правилом) его выполнения.
5. Подготовь рукописный реферат объемом три—пять страниц на заданную тему.
6. Дай определение основных понятий по теме (список понятий дается ученику).
7. Найди верные и неверные утверждения (решения, формулы).
8. Заполни пустые колонки в таблице.
9. Найди в тексте учебника фрагменты, в которых дается ответ на вопрос.
10. Выбери правильные ответы в задании тестового типа.
11. Приведи свои примеры изучаемого феномена.
12. Сделай конспект по учебнику.

13. Выдели главные идеи текста.
14. Запиши верные обозначения переменных.
15. Выдели условия (известное) и вопрос (неизвестное) в задании, объясни, как выполняют такие типы заданий (объяснение без выполнения).

Памятка для педагогов «Как работать с педзапущенными неуспевающими учениками»

Основные рекомендации

1. Проговаривайте этапы работы с заданием и повторяйте базу. Как можно чаще включайте в урок 1–2 задания на повторение базовых понятий и приемов работы. Давайте образцы выполнения заданий.
2. Раздавайте ученикам памятки, опорные схемы, карточки-инструкции. Задавайте выполнить задание по памятке, по схеме. Если есть контакт с семьей ученика, посоветуйте родителям, где найти готовые памятки или шпаргалки с основными правилами.
3. Начинайте ликвидацию пробелов в знаниях с чего-то одного. Вместе с учеником выберите что-то, с чего начнете повторение и усвоение пропущенного. Начинайте с легкого. Выставьте положительную оценку за каждый шаг вперед в устранении пробелов в знаниях.
4. Хвалите и активно вовлекайте в урок. Отмечайте похвалой и положительной оценкой даже небольшие достижения. Помогайте сохранять мотивацию. Устные оценки ученика не фокусируйте на пробелах, вместо этого говорите о достоинствах. Видите, что ученик не умеет выполнять задание? Говорите не о неумении, а о средстве, способе выполнения. Скажите, где посмотреть, где найти; дайте образец; напомните правило. Сосредотачивайтесь на том, что должно быть сформировано, а не на том, чего нет. Повторяйте столько раз, сколько это нужно ученику для понимания. Следите за тоном, чтобы вы передавали ученику нужную информацию, а не свое недовольство.
5. Используйте взаимопрос и взаимообучение учеников. Часто слабоуспевающие школьники легче осваивают знания, если их транслирует ровесник. Используйте взаимопрос в качестве одного из приемов подготовки к проверочным работам и урокам по обобщению материала.

Варианты заданий для получения положительных отметок


1. Ответь на вопросы по новому материалу.
2. Составь три вопроса разной сложности по новому материалу.
3. Выполни задание по образцу у доски.
4. Найди в учебниках правило, которое нужно для выполнения задания, и выполни задание с опорой на правило.

5. Найди в учебниках правило выполнения задания, выполни любые два задания такого типа из учебника, еще одно составь сам и выполни.
6. Выполни задание за прошлый год обучения.
7. Выполняя сложное задание, пометь те этапы, которые не знаешь, как делать. Выслушай объяснения учителя и попробуй выполнить.
8. Своими словами сформулируй основную мысль урока.
9. Выполни задание на сообразительность (например: как в быту (науке, производстве) могут применяться эти знания? что общего между...? в чем отличия...? установи закономерность/связь/продолжи последовательность, найди недостающий элемент).
10. Прием «три на три»: трижды выполни одно и то же задание небольшого объема. Задание дается того типа, который ученик не умел выполнять; учитель дает образец выполнения.
11. Подготовь устное сообщение по теме.
12. Составь инструкцию, как выполнять задание определенного типа.
13. Выучи и перескажи правило/формулу/определение.
14. Выбери все данные, необходимые для выполнения задания. Вычеркни лишние данные.
15. Выведи правило (алгоритм выполнения задания) самостоятельно (возможно: с помощью учителя).


Решение:

Принять полученную информацию к сведению и внедрять в практику.

Принято единогласно.

Председатель: 

Л.А.Дашкина

Секретарь: 

В.В. Пыжикова