

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы
с. Канаевка
Протокол № от 2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы
с. Канаевка

Приказ № от Н.В. Ледина
2015 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся
(по ФГОС НОО и ФГОС ООО)**

с. Канаевка

2015 год

1. Общие положения

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым педагогическим советом и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, почетвертное (полугодие) оценивание результатов их учебы. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Годовая оценка выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы на всех ступенях обучения. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, зачеты, собеседования и контрольные работы. Для проведения промежуточной аттестации необходимо наличие не менее трех оценок, полученных обучающимися при текущей аттестации.

2. Порядок промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 и 5-9 классах по учебным четвертям.

2.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

- 2.3. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4 и 5-9 классов.
- 2.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
- 2.5. Классные руководители 2-4-х, 5-9 классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной (годовой) аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах в 4-х, 9-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие администрации школы.
- 2.6. От промежуточной(годовой) аттестации в переводных классах могут быть освобождены:
- отличники учёбы;
 - призёры районных предметных олимпиад, конкурсов;
 - учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:
 - 1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
 - 2) в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;
 - 3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.
- 2.7. Промежуточная(годовая аттестация) аттестация проводится с 15 мая по 30 мая
- 2.8. В день проводится только одна форма контроля.
- 2.9. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки, перечень предметов и формы промежуточной (годовой); обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам.

3. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.

- 3.1. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (**Приложение № 1 «Виды промежуточной аттестации»**):
- **стартовая**; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.
Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
 - **текущая**; осуществляется поурочно.
Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
 - **рубежная** (тематическая, триместровая (четвертная), полугодовая);
осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, триместра (четверти).
Полугодовая аттестация проводится в виде интегрированных (комплексных) контрольных работ.
Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, триместра (четверти).
 - **годовая**; предполагает защиту индивидуального проекта в конце учебного года.
- 3.2. Формы аттестации:
- **стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются классным руководителем в журнале оценивания УУД (универсальных учебных действий) (**приложение № 2**), оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за триместр

(четверть). Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося;

- **тематическая проверочная (контрольная) работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Предметные знания и умения оцениваются и фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя (**приложение № 3**);

- **стандартизированные письменные и устные работы** проводятся по окончании триместра (четверти) и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты фиксируются в классном журнале;

- **проекты** разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе не более одного на ученика. Предусмотрены индивидуальные или групповые. При оценивании проекта оцениваются метапредметные результаты, которые фиксируются в журнале оценивания УУД;

- **практические работы** выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается учебно-тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения;

- **творческие работы** выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал;

- **интегрированная контрольная работа** проводится в конце первого полугодия проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется классным руководителем и выставляется в специальном журнале «Оценка универсальных учебных навыков» на отдельной странице и учитывается при выведении оценки за год.

3.2. В связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов: оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты, используя комплексный подход.

3.3. Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов и 5-9 классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру (1-4 кл.). «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

3.4. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся 5-9 классов являются материалы:

стартовая диагностика; текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов; промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом (5-9кл.); текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ; защиты итогового индивидуального проекта, защиты ученического портфолио. . Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов для учащихся 5-9 классов является защита итогового индивидуального или группового проекта.

4. Система оценки результатов ФГОС

4.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

4.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. За письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

4.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.4. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

4.5. Необходимо три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов (приложение №5);

-таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1-9 классы), познавательные универсальные учебные действия (1-9 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-9 классы)(приложение № 3) ;

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-9 классов) (приложение № 4).

4.6. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя.

4.7. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

4.8. Предметные результаты оцениваются в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Результаты фиксируются в классном журнале. Наряду с бальной используется словесная характеристика

Критерии оценивания по уровням успешности:

1-4 класс

- 1 необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);
- 2 повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).
- 3 Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

5-9 класс

- 1 Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- 2 повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- 3 высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»):

- 4 индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
- 5 пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- 6 низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

4.9. Для оценки регулятивных, познавательных, коммуникативных умений в рабочем журнале учителя и журнале оценивания УУД устанавливаются следующие уровни:

Уровень достижений	Условные сокращения
Высокий	В
Повышенный	Пв
Базовый	Б
Пониженный	Пн
Низкий	Н

Базовый уровень достижений предполагает достижение планируемых результатов в блоке «Выпускник научится» раздела «Планируемые результаты». Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Данные уровни предполагают достижение планируемых результатов в блоке «Выпускник получит возможность научиться» раздела «Планируемые результаты».

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся.

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

4.10. Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают: обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требованиями к содержанию и направленности проекта являются: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Состав материалов включают:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, включаются описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

Защита осуществляется на школьной конференции.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

Система оценки предполагает два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется

4.10 . Определение итоговых оценок:

4.10.1. Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за начальное общее образование определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

4.10.2. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

<i>Вывод</i> о возможности продолжения образования на следующей ступени	<i>оценка</i> <i>Показатели</i> (процентные показатели установлены в ООП)	<i>Итоговые работы</i>	
		<i>Комплексная</i> (данные достижений)	<i>оценка</i> «Портфеля» (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 40% заданий необходимого (базового) уровня («не усвоил программу»- до 39%)	
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно выполнено НЕ менее 40% заданий необходимого (базового) уровня («нормально»-40%-65%)	
3. Овладел опорной системой	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по	Правильно выполнено не	

<p>знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач</p>	<p>половине образовательной программы с оценкой «хорошо» или «очень хорошо-отлично», также «превосходно».</p>	<p>менее 66% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 40% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня («хорошо»-66%-85%)</p> <p>Правильно выполнено не менее 86% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального за выполнение заданий повышенного уровня («очень хорошо»-«отлично»-86%-95%)</p> <p>Правильно выполнено не менее 96% заданий необходимого (базового) уровня («превосходно»-96%-100%)</p>
--	---	--

4.10.3. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

4.10.4. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и

утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

4.11. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

учитель у себя в таблице результатов ставит +, -, ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает – в кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

5. Обязанности участников образовательного процесса

5.1. Администрация МБОУ СОШ с. Канаевка обязана:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

5.2. Администрация школы, обучающиеся и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

6. Порядок перевода обучающихся.

6.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

6.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

7. Ведение документации.

7.1. *Классный журнал* является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию. Текущие оценки в виде отметок могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале.

7.2. С целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося текущее оценивание универсальных учебных действий учитель вносит поурочно в свой *рабочий журнал*.

7.3. Оценка универсальных учебных действий по итогам стартовой диагностики, по итогам комплексной контрольной работы фиксируется в специальном *журнале оценивания УУД* классным руководителем, по итогам триместров (четвертей) и учебного года - каждым учителем-предметником на отведенной ему странице.

7.4. *Сводная ведомость в журнале оценивания УУД* заполняется по окончании

каждого триместра (каждой четверти) классным руководителем совместно с учителями-предметниками. Проводится анализ таблицы по вертикали по классу в целом, по горизонтали (результаты каждого ученика), делается вывод о динамике развития – улучшении или ухудшении результатов класса или отдельных учеников.

7.5. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе на основании данного положения.

8. Срок действия Положения.

8.1. Настоящее Положение действует до внесения соответствующих изменений

Приложение № 1

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО

Виды промежуточной аттестации.

Вид	Цель	Периодич	Методы	и	Способы
------------	-------------	-----------------	---------------	----------	----------------

промеж уточно й аттеста ции		ность	формы оценки образователь ных результатов	выставления оценки
Старто вая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальном журнале оценивания УУД классным руководителем, Включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текуща я	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в виде отметок «5», «4», «3», «2» в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале. Оценивание УУД производится в рабочем журнале учителя-предметника
Рубежна ая: темати ческая тримест ровая (четвер тная) полугод овая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	. По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные работы	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» Оценка метапредметных результатов

Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; Защита индивидуального проекта	Оценка метапредметных результатов выставляется в специальном журнале «Оценивание УУД» в виде уровней достижений планируемых результатов. Годовая оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; на основании оценки предметных знаний и метапредметных результатов.
----------------	---	-----------------------	---	---

Приложение № 2

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО

Журнал оценивания УУД. Учебный предмет «Математика»

ФИ обучающегося	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть		
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р
Иванова О												

Приложение № 3

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО

Рабочий журнал учителя

ФИ обучающегося	10.09.2015			13.09.2015								
	П	К	Р	П	К	Р						

Иванова О														
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения: П – познавательные, К – коммуникативные, Р – регулятивные

Приложение № 4

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования в условиях реализации ФГОС ООО ФГОС НОО

Журнал оценивания УУД. Сводная ведомость.

ФИО обучающегося	Стартовая диагностика			1 четверть			2 четверть			Комплексная работа			3 четверть			4 четверть			Защита проекта			итог			
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	
Иванова О.																									

Приложение № 5

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования в условиях реализации ФГОС ООО ФГОС НОО -Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов по русскому языку

Предметные результаты	ФИО учащихся			
	Иванова О.	Сидоров К.		
Правописание приставок	5	3		
Гласная в корне	5	4		