

Отдел образования Городищенского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Канаевка

Рассмотрено
на заседании
МО учителей
естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «27» августа 2021 года

Согласовано
на педагогическом совете
МБОУ СОШ с. Канаевка
Протокол №1
от «27» августа 2021 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с.

А.А. Дашкина
Приказ №80

от «27» августа 2021 года

Адаптированная
рабочая программа для учащихся с ЗПР
по русскому языку
6 класс

Составила:

Пыжикова В.В., учитель русского языка

2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по русскому языку для ученика 6 класса с ОВЗ ЗПР 7.1 составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная программа по предмету «Русский язык».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах, утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.»

Цели обучения предмету «Русский язык»

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

1. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
2. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
3. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- -развитие речи и обогащение словаря;
- -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение.

Повторение изученного в 5 классе.

Текст.

Лексика. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- -гар-, -кос- -кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения,

определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами – **то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -евать)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.

Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе

Сочинение на выбранную тему.

Тематическое планирование

№	Содержание	
1	Введение	3
2	Повторение изученного в 5 классе	10
3	Лексика. Культура речи	8
4	Фразеология. Культура речи	3
5	Текст	8
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	27
6	Морфология и орфография. Культура речи	111
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	5
		175

Приложение			
№ урока	Тема урока	Дата	Дата по факту
1	Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира.	1.09	
2	Язык, речь, общение.	2.09	
3	Р.р. Ситуация общения.	3.09	
4	Фонетика, орфоэпия.	6.09	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	7.09	
6-7	Части речи.	8.09; 9.09	
8	Орфограммы в окончаниях слов.	10.09	
9	Словосочетания.	13.09	
10	Простое предложение. Знаки препинания.	14.09	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	15.09	
12-13	Прямая речь. Диалог.	16.09;17.09	
14	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	20.09	
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	21.09	
16	Текст, его особенности.	22.09	
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	23.09	
18	Начальные и конечные предложения текста.	24.09	
19-20	Ключевые слова. Основные признаки текста.	27.09,28.09	
21-22	Текст и стили речи. Официально -деловой стиль речи.	29.09,30.09	
23-24	Слово и его лексическое значение.	1.10,4.10	
25	Р.р. Собрание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	5.10	
26	Р.р Сочинение по картине	6.10	
27	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	7.10	
28	Диалектизмы.	8.10	
29-30	Р.Р. Изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении	11.10;12.10	
31	Исконно русские и заимствованные слова.	13.10	
32	Устаревшие слова. Неологизмы.	14.10	
33	Словари.	15.10	
34	Фразеологизмы.	18.10	
35	Р.р. Источники фразеологизмов.	19.10	
36	Повторение.	20.10	
37	Контрольный тест по теме «Фразеология».	21.10	
38-39	Морфемика и словообразование.	22.10,25.10	
40	Р.р. Описание помещения.	26.10	
41	Основные способы образования слов в русском языке.	27.10	
42	Этимология слов.	28.10	
43	Р.Р.Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	29.10	
44	Р.р. Написания сочинения – описания помещения.	8.11	
45	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	9.11	
46	Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	10.11	
47	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	11.11	
48	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	12.11	
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	15.11	
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	16.11	
51	Буквы Ы иИ после приставок.	17.11	
52	Гласные в приставках пре- и при- .	18.11	
53	Гласные в приставках пре- и при- .	19.11	
54	Гласные в приставках пре- и при- .	22.11	
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	23.11	
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	24.11	
57	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	25.11	
58	Сложнокращенные слова.	26.11	
59	Р.р. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».	29.11	
60	Р.р. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской	30.11	
61	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1.12	

62	Морфемный и словообразовательный разбор	2.12	
63	Повторение	3.12	
64	Имя существительное как часть речи.	6.12	
65	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	7.12	
66-67	Р.Р Изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении	8.12;9.12	
68	Разносклоняемые имена существительные.	10.12	
69	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ	13.12	
70	Несклоняемые имена существительные.	14.12	
71	Род несклоняемых имен существительных.	15.12	
72	Имена существительные общего рода.	16.12	
73	Морфологический разбор имени существительного.	17.12	
74-75	Р.р. Письмо. Сочинение	20.12;21.12	
76	НЕ с существительными.	22.12	
77	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	23.12	
78	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	24.12	
79	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	27.12	
80	Повторение по теме «Имя существительное».	28.12	
81	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	29.12	
82	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	10.01	
83	Контрольная работа за 1 полугодие	11.01	
84	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	12.01	
85	Имя прилагательное как часть речи.	13.01	
86	Р.р.Описание природы.	14.01	
87	Р.р. Написание сочинения – описания природы.	17.01	
88-89	Степени сравнения имен прилагательных.	18.01	
90	Разряд имен прилагательных по значению. качественные прилагательные.	19.01	
91	Качественные прилагательные.	20.01	
92	Относительные прилагательные.	21.01	
93	Притяжательные прилагательные.	24.01	
94	Р.р. Выборочное изложение	25.01	
95	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	26.01	
96	Морфологический разбор имени прилагательного.	27.01	
97	НЕ с прилагательными.	28.01	
98	НЕ с прилагательными и существительными.	31.01	
99	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1.02	
100	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2.02	
101	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3.02	
102	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	4.02	
103	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	7.02	
104	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	8.02	
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	9.02	
106	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	10.02	
107	Р.Р. Публичное выступление	11.02	
108	Имя числительное как часть речи.	14.02	
109	Простые и составные числительные.	15.02	
110	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	16.02	
111	Порядковые числительные.	17.02	
112	Разряды количественных числительных.	18.02	
113	Числительные, обозначающие целые числа.	21.02	
114	Дробные числительные.	22.02	
115	Собирательные числительные.	24.02	
116	Морфологический разбор имени числительного.	25.02	
117	Повторение	28.02	
118	Р.р. Составления текста объявления.	1.03	
119	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	2.03	
120	Контрольный диктант	3.03	
121	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	4.03	
122	Местоимение как часть речи.	7.03	
123	Личные местоимения.	9.03	
124	Р.р. Составление рассказа от первого лица.	10.03	

125	Возвратное местоимение СЕБЯ.	11.03	
126	Вопросительное и относительное местоимение.	14.03	
127	Неопределенные местоимения.	15.03	
128	Р.р. Неопределенные местоимения.	16.03	
129	Отрицательные местоимения.	17.03	
130	Притяжательные местоимения.	18.03	
131	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	21.03	
132	Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	22.03	
133	Указательные местоимения.	24.03	
134	Определительные местоимения.	25.03	
135	Местоимения и другие части речи.	4.04	
136	Морфологический разбор местоимения.	5.04	
137	Повторение по теме «Местоимение»	6.04	
138	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	7.04	
139	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	8.04	
140	Глагол как часть речи.	11.04	
141-142	Р.Р. Сочинение-рассказ	12.04; 13.04	
143	Разноспрягаемые глаголы.	14.04	
144	Глаголы переходные и непереходные.	15.04	
145	Глаголы переходные и непереходные.	18.04	
146	Наклонение глаголов.	19.04	
147	Изъявительное наклонение глагола.	20.04	
148	Р.р. Сжатое изложение	21.04	
149	Р.р. Написание сжатого изложения.	22.04	
150	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	25.04	
151	Условное наклонение глаголов.	26.04	
152	Повелительное наклонение глагола.	27.04	
153	Употребление наклонений.	28.04	
154	Безличные глаголы.	29.04	
155	Морфологический разбор глагола.	2.05	
156-157	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	3.05;4.05	
158	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	5.05	
159	Повторение по теме «Глагол».	6.05	
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	10.05	
161	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	11.05	
162	Р.р. Разделы науки о языке.	12.05	
163	Орфография.	13.05	
164	Пунктуация.	16.05	
165	Р.р. Лексика и фразеология.	17.05	
166	Словообразование.	18.05	
167-168	Морфология.	19.05;20.05	
169	Синтаксис.	23.05	
170	Итоговый тест.	24.05	
171	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	25.05	
172	Контрольный диктант	26.05	
173	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	27.05	
174	Повторение.	30.05	
175	Повторение	31.05	