

Отдел образования Городищенского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Канаевка
(МБОУ СОШ с. Канаевка)

Пензенская область Городищенский район с. Канаевка ул. Школьная, 50

телефон (8-4158) 35-1-54 E-mail: kanschool@yandex.ru

ОКПО 50561577, ОГРН 1025800744188

ИНН/КПП 5812004174/581201001

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ
с. Канаевка: _____

Л.А. Дашкина



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ с. КАНАЕВКА
НА 2022 - 2024 ГОДЫ**

с. Канаевка

2022

**ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ с. Канаевка**

1. Введение.....3-4 стр.
 - а) нормативная база осуществления деятельности
МБОУ СОШ с. Канаевка 3 стр.
 - б) приоритетные цели МБОУ СОШ с. Канаевка3 стр.
 - в) миссия школы.....4 стр.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития
МБОУ СОШ с. Канаевка5-19стр.
 - а) школьная система образования (кадровый состав, образовательные
результаты, контингент, материально – техническое оснащение).
 - б) риски деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем»19 стр.
3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ с. Канаевка17 – 18 стр.
4. Меры и мероприятия по достижению целей.....19-20 стр.

ВВЕДЕНИЕ

1. Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Пензенской области (Постановления правительства Пензенской области, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Пензенской области);
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ с. Канаевка.

2. Цель программы:

повышение качества общего образования.

Задачи программы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в МБОУ СОШ с. Канаевка.
2. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с. Канаевка.
3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
4. Разработать эффективную систему работы с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм работы (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: круглые столы, конференции по обмену опытом, семейные вечера, лектории, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей.
5. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
6. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Миссия школы

«Создание условий для предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом; становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через: рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса»

**Анализ текущего состояния и
описание ключевых рисков развития школы**

Кадровый состав МБОУ СОШ с. Канаевка

1. Всего работников по штатному расписанию: 21

1.1. В том числе педагогических работников (в том числе совместителей) – 15 (нет).

1.2. Количество педагогов - психологов (чел.) - 1;

1.3. Уровень образования педагогических работников.

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	13/ 86%	2/13%	0/0%
Совместители	-	-	-
Всего:	13/ 86%	2/13%	0/0%

1.4. Уровень квалификации педагогических работников.

	Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Соответствие занимаемой должности чел. / %	Государственные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. / %
Штатные работники	3/20%	11/73%	1/6%	1/7%	11/79%
Совместители	-	-	-	-	-
Всего:	3/20%	11/73%	1/6%	1/7%	11/79%

1.5. Стаж работы.

	До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний педстаж
Штатные работники	-	-	1/7%	1/7 %	12/86 %	29
Совместители	-	-	-	-	-	-
Всего:	-	-	1/7%	1/7 %	13/87 %	29

1.6. Возраст педагогических работников.

	До 30 лет чел. / %	От 30 до 40 лет чел. / %	От 40 до 50 лет чел. / %	От 50 до 60 лет чел. / %	Свыше 60 лет чел. / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	0/0%	0/0%	7/50 %	4/29 %	2/14%	51	2
Совместители	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	0/0%	0/0%	7/50 %	4/29 %	2/14%	51	2

Контингент обучающихся МБОУ СОШ с. Канаевка на 2021-2022 учебный год:

Классы	1	2	3	4	Всего 1-4	5	6	7	8	9	Всего 5-9	10	11	Всего 10-11	Итого 1-11
Кол-во классов	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	2	11
Число учащихся	10	17	14	16	57	12	21	17	10	7	67	7	5	12	136

обучающиеся с ОВЗ – 2 человека;
дети – инвалиды- 1 человека.

Образовательные результаты МБОУ СОШ с. Канаевка

Показатели школы за последние 3 года

Численность обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	66	66	59
Основная школа	70	63	73
Средняя школа	9	17	15
Всего	145	146	147

Аттестаты об окончании основной и средней школы получили 100% выпускников.

Все-го уч-ся	Качество обучения на разных ступенях 2019-2020 уч. г.																	
	Начальное звено							Основное звено						Старшее звено				
	всего уч-ся аттест.	В т.ч 1 кл.	на «5»	на «4» и «5»	% качества	Не усп.	% усп.	Всего уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	% кач	Не усп.	% успева.	всего уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	% кач	% кач по школе
146	63	14	7	20	55	0	100	66	3	24	41	0	100	17	0	7	41	46

Все- го уч- ся	Качество обучения на разных ступенях 2020-2021 уч. г.																		
	Начальное звено							Основное звено						Старшее звено					
	всего уч-ся аттес .	В т.ч 1 кл.	на «5»	на «4» и «5»	%\ ка чес т.	Не ус п.	% усп.	Всег о уч- ся	на «5 »	на «4»и «5»	% кач	Не усп.	% успев.	всего уч-ся	на «5»	на «4»и «5»	% кач	% кач по школе	
147	59	18	7	14	51	0	100	73	3	24	37	0	100	15	0	8	53	47	

Материально – техническое оснащение

1. Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

- компьютеры 12 шт.
- ноутбуки 28 шт.
- телевизоры 1 шт.
- видеомэагнитофоны 1 шт.
- магнитофоны и музыкальные центры 3 шт.
- проекционная аппаратура 3 шт.
- интерактивные доски 6 шт
- сканер 1 шт.
- нетбуки для учащихся 15 шт.
- ноутбук 1 шт.
- нетбуки для учителей 18 шт.
- МФУ 3 шт

2. Медико - социальные условия пребывания обучающихся.

2.1. Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

2.1.1. Общая площадь ___2450___; полезная площадь ___2250___;

2.1.2. Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 14,1 кв.м

2.1.3. В общеобразовательном учреждении имеются:

- актовый зал 1/180 кв.м
- спортивный зал 1/180 кв.м
- пришкольная спортивная площадка 1/500 кв.м
- столовая 1/180 кв.м
- теплица 1/44 кв.м
- хоккейная коробка 1/450 кв. м

2.2 Наличие и оснащенность специализированных кабинетов:

Название кабинета	% оснащенности	Что отсутствует (перечислить)
Химия	100	-
Физика	85	Оборудование по ядерной физике и термодинамике
Информатика	100	-
Биология	100	-
География	100	-
История	75	Карты
Технология	100	-
Физическое воспитание	100	-

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

1. Условия организации образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Интерьерная комфортность школы		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	4	Имеется
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	4	Имеется
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	4	На контроле
2	Организация питания		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	5	Не требуется
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	4	Не требуется
№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	4	На контроле
3	Учебная инфраструктура школы		

3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	4	Имеется
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной мета предметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско- патриотической направленности.	4	На контроле
3.3	Функционирование логопункта	4	На контроле
3.4	Функционирование лекотеки	4	На контроле
3.5	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		
	- информатики	4	На контроле
	- технологии	4	На контроле
	- математики	4	На контроле
	- физики	4	На контроле
	- химии	4	На контроле
	- биологии	4	На контроле
	- русский язык	3	На контроле
	- иностранный язык	4	На контроле
	- истории	3	Имеется
	- начальные классы	4	На контроле
	- искусства	3	На контроле
	- спортивного зала	4	На контроле
3.6	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	4	На контроле
3.7	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	5	На контроле
3.8	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	4	На контроле
3.9	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	3	На контроле
3.10	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолаборатории и т.п.)	1	Имеется
3.11	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	1	Имеется
4	Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	4	На контроле

4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:		
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	4	На контроле
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	3	На контроле
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	4	На контроле
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	Имеется
5	Психологический климат в школе		
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	5	Не требуется
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	4	На контроле
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	4	На контроле
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	На контроле
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	4	Имеется
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	4	Имеется
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	4	Имеется
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	4	На контроле

2. Содержание образования

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Структура учебного плана		
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	4	На контроле
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	4	На контроле
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	4	На контроле
2	Курсы и программы		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	4	На контроле
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	2	Имеется
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	3	На контроле
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	4	На контроле
<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	4	На контроле
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	На контроле

2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	4	На контроле
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования	4	На контроле
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	4	На контроле
3	Участие участников образовательных отношений в разработке ООП	1	Имеется
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	3	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	3	Имеется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	4	Имеется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	3	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	4	На контроле

3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Кадровая обеспеченность		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	4	На контроле
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	4	На контроле
1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	2	Имеется
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	На контроле
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности	1	Не требуется
2	Общая методическая компетентность педагогов		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	4	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	3	Имеется
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях,	3	Имеется
<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
	предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)		
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	3	Имеется
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	4	На контроле
2.6	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		

	- смыслового чтения	4	На контроле
	- формирующего оценивания	4	На контроле
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	4	На контроле
	- технологии ТРИЗ	4	На контроле
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	4	На контроле
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности.	4	На контроле
3	Педагогические сообщества в ОО		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	4	На контроле
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	4	На контроле
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	4	На контроле
3.4	Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов	1	Имеется
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	3	На контроле

4 Организация образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Способы организации образовательной деятельности		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	4	На контроле
1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	2	Имеется
1.3	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	4	На контроле
1.4	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4	На контроле
1.5	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	3	Имеется
2	Учет индивидуальных особенностей обучающихся		
№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	1	На контроле
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	4	На контроле
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	4	На контроле

2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	3	На контроле
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	3	На контроле
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	3	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	3	На контроле
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	4	Имеется
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	3	На контроле
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	3	На контроле
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	4	На контроле
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	3	На контроле

5 Система управления образовательной организацией

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Коллегиальность в управлении ОО		
1.1	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	3	Имеется
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	4	Имеется
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	3	Имеется
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	3	Имеется
2	Модели управления школой		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	1	На контроле
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	3	Имеется
<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	3	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	2	Имеется
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	2	Имеется
3	Управление качеством образования		
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	3	Имеется
	- условий;	3	Имеется

	- образовательных результатов	2	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	4	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	4	Имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	4	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	4	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	4	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	4	Имеется
	- контроль реализации управленческих решений	4	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПР, ГИА) в практике:	4	Имеется
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	4	Имеется
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	3	На контроле
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	4	На контроле
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	4	На контроле
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению не успешности в освоении конкретных тем по предметам	4	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)	3	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	4	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	4	На контроле
№ n/n	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	- разработка дидактических материалов;	4	Имеется
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	4	На контроле
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	4	На контроле
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	4	На контроле

3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	4	На контроле
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	4	На контроле

6 Оценка качества образовательных результатов обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Предметные результаты обучающихся		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)	3	На контроле
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	3	На контроле
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	3	На контроле
1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	3	На контроле
1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	4	На контроле
2	Личностное развитие обучающихся		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	4	На контроле
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	4	На контроле
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	4	На контроле

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. Низкий уровень оснащения школы

- недостаточный уровень технической оснащённости школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству;
- недостаточно созданы технические условия для использования компьютерных и информационно – коммуникативных средств обучения (обеспечение подключения к сети Интернет всех учебных кабинетов, повышение качества интернет соединения);
- недостаточное количество раздаточных учебных и учебно – лабораторных материалов в учебных кабинетах, видеотеки, а также электронной библиотеки на мультимедийных носителях, в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых обучающимися.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- недостаточное развитие компетенций по работе с обучающимися у учителей –предметников с целью повышения мотивации к обучению;

3. Низкий уровень вовлеченности родителей

- недостаточная доля родителей являются активными участниками жизни класса и школы.

Цели и задачи развития МБОУ СОШ с. Канаевка

<i>Факторы риска</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
<p>1. Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>Повышение к 2024 году уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать материально-техническую базу 2. Осуществить информатизацию образовательного процесса 3 Обеспечить подключение к сети Интернет всех учебных кабинетов, повысить качество интернет – соединения. 4 Значительно увеличить количество раздаточных учебных и учебно – лабораторных материалов в учебных кабинетах; 5 Продолжать пополнение видеотеки, а также электронной библиотеки на мультимедийных носителях, в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых обучающимися.
<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Создание в МБОУ СОШ с. Канаевка к 2024 году условий для лиц с ОВЗ основного общего образования; оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы психологической коррекции недостатков в развитии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать семейные аспекты к снижению учебной мотиваций и вовлечение родителей в учебную деятельность.; 2. Мотивировать учащихся к получению знаний 3. Создать комфортные условия для реализаций личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования

3. Низкий уровень вовлеченности родителей	Создание к 2024 году условий для эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.	1. Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой.
		2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по развитию обучающихся.
		3. Создать эффективную систему работы с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: круглые столы, конференции по обмену опытом, семейные вечера, лектории, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Содержание деятельности	Ответственный
Модернизировать материально-техническую базу	Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование»	Директор
	Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием	
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Обеспечение подключения к сети Интернет всех учебных кабинетов, повышение качество интернет – соединения.	Директор
	Оснащение школы сетью Wi-Fi.	Учитель информатики
	Увеличение количества раздаточных учебных и учебно – лабораторных материалов в учебных кабинетах; дальнейшее пополнение видеотеки, а также электронной библиотеки на мультимедийных носителях, в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых обучающимися.	Заместитель директора по УВР
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-предметников, направленных на мотивацию и ликвидацию школьной неуспешности	Изучение и подбор курсов для педагогов	Директор
	Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР
	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	Заместитель директора по УВР
	Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся и определение перспектив работы с ними	Директор
	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленных , в том числе на повышение учебной мотивации.	
Организовать взаимодействие с МБОУ СОШ г. Сурска	Создание модели сетевого партнерства образовательных организаций для обмена опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и ресурсного потенциала школ.	Директор

Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по развитию обучающихся	Формирование банка данных о семьях	Классные руководители
	Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся.	
Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Изучение семьи (предварительная диагностика)	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика)	
Расширять формы работы с родителями	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, создание эффективной системы работы с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: круглые столы, конференции по обмену опытом, семейные вечера, лектории, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей.	Директор школы Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Привлечение родителей к управлению Школой	
	Вовлечение родителей в систему дополнительного образования	