

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Канаевка**

Протокол № 5

заседания педагогического совета от 08 ноября 2022 года

Присутствовало – 14 человек

Тема: Качество образования как основной показатель работы школы

Повестка:

1. Внутришкольная система оценки качества образования. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ОГЭ и ВПР
2. Результаты внешней оценки качества образования . Анализ ВПР - 2022.
3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
4. Организация оценочной деятельности учителя.

Ход педсовета

По первому вопросу выступила директор школы Дашкина Л.А. , которая раскрыла вопрос: «Внутришкольная система оценки качества образования. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ОГЭ и ВПР»

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям государства и общества.

Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса, те к независимой оценке ОГЭ и ВПР.

Значит, при создании системы оценки качества образования, необходимо рассматривать весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Также важно оценивать степень доступности

образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников. Учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию. Говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий.

Модель оценки качества образования в соответствии с новыми стандартами должна обеспечивать оценку нескольких составляющих качества образования:

- образовательные результаты учащихся;
- условия;
- реализацию образовательного процесса, включая образовательные программы, качество деятельности учителя.

Также она рассказала, что целью построения школьной системы оценки качества образования является:

- создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;
- формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов обучения.
- подготовка и участие в независимой оценке качества ВПР и ОГЭ.

При построении модели необходимо определять основные *принципы*:

- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

По второму вопросу учителя математики (Зубанова С.В., Цибизова С.Н.), которые познакомили педсовет с Результатами внешней оценки качества образования и итогами ВПР в 2022 году обучающиеся 4-9 классов приняли участие в мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ.

Далее зам директора по УВР Ледина Н.В. рассказала об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР проведенных в 2022 году. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса разработан план мероприятий по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных весной 2022 г.

1. Учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной форме.

2. Учителям - предметникам включать в состав учебных занятий задания для проверки текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету и провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.


Продолжила выступление зам директора. Она проанализировала образовательные результаты обучающихся по итогам I четверти.

Далее она выступила с вопросом «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы». Она рассказала, что одна из задач развития образования – формирование востребованной СОКО и образовательных результатов. При этом система оценки достижения планируемых результатов включает: внешнюю и внутреннюю систему оценивания. Система ОКО должна стать инструментом, обеспечивающим надежной информацией руководителя, заместителей руководителя, учителей школы для своевременного реагирования в достижении высокого качества образования. Качество можно достичь быстрее, когда каждый будет чувствовать свою сопричастность. Поэтому возникает необходимость пересмотреть ВШК и СО с позиции, которая выстроена в системе «контроль - самоконтроль –


коллективные формы контроля». Качество обучения – один из главных критериев образования. Изучая этот вопрос, можно говорить о многом. Но самое главное, если по завершении обучения, наш учащийся скажет: «Знания мне нужны потому, что я должен стать человеком, гражданином своего Отечества, отцом, матерью, культурной личностью».

Решение педсовета:

1. Информацию принять к сведению.
2. Использовать результаты ВПР для построения индивидуальных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предметам с учетом результатов ВПР.

Председатель: 

Л.А.Дашкина

Секретарь: 

Н.В. Ледина